



Z głową na zakupy



SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA **KLAS 1–3**



CELE MINISTERIALNE:

- Kierunek IV: Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kierunek V: Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

UCZENNICE/UCZNIOWIE:

- znają pojęcia: zero waste, prawidłowe żywienie, recykling,
- kształcą postawę bycia świadomym konsumentem/konsumentką,
- rozumieją 5 zasad zakupów w duchu zero waste,
- kształcą pracę w zespole.

TEMAT 1: PRZYGOTOWANIA DO (MĄDREGO) KUPOWANIA!

Pomoce:

- karta pracy A



ok. 20 minut

WPROWADZENIE:

Nauczyciel/ka zadaje dzieciom pytanie: „**Czym kierujecie się Wy albo Wasi rodzice w czasie zakupów?**”.

Odpowiedzi (**np. cena, kolor, smak, reklama itp.**) zapisuje na tablicy lub wprowadza do programu tworzącego chmurę wyrazów i na końcu generuje obraz, który wyświetla na tablicy.

Nie ocenia odpowiedzi ani ich nie koryguje, chmura ma odzwierciedlać rzeczywiste odpowiedzi dzieci.

PRZEBIĘG ZABAWY

1. Nauczyciel/ka dzieli klasę na 5- lub 6-osobowe grupy. Na stolikach każdej z grup umieszcza zestaw produktów (ważne, by były zróżnicowane pod względem opakowań: owoce – np. jabłka bez opakowania, produkty w folii – np. ogórek pakowany, produkty w ekologicznych opakowaniach, opakowania, które można recyklingować itp.).
2. Nauczyciel/ka może samodzielnie zebrać takie produkty lub wcześniej poprosić dzieci o ich przyniesienie). Dla pełnego przekroju może rozdać ilustracje takich produktów – karta pracy A.
3. Nauczyciel/ka rozdaje arkusze papieru. Informuje klasę, iż powstały one z recyklingu i pyta, czy dzieci znają znaczenie tego słowa. Koryguje odpowiedzi tak, by dzieci zapamiętały, iż proces polega na powtórnym przetworzeniu zużytych produktów, np. plastikowych lub papierowych. Podkreśla znaczenie recyklingu w ochronie planety. Drużyna, która najszybciej uzupełni planszę wszystkimi składnikami zwycięża. Na arkuszach zapisuje słowa:
 - **Ekologiczne opakowanie**
 - **Produkty luzem**
 - **Opakowania obciążające środowisko**
4. Prosi, by dzieci przyporządkowały rodzaj opakowania/produkty w odpowiednie miejsca (mogą np. nakleić obrazek w odpowiednie miejsce).
5. Nauczyciel/ka zaczyna dyskusję i zadaje pytania: czy opakowanie lub jego brak powinno być ważne podczas podejmowania decyzji w sklepie? Dlaczego? Czy pakowanie warzyw i owoców w folię ma jakiegokolwiek uzasadnienie? Itp.

TEMAT 2: OCENIAMY TORBY NA ZAKUPY

Pomoce:

- różne torby na zakupy – „foliówka”, torba materiałowa, koszyk wiklinowy, torba papierowa
- karta pracy B



20 minut

PRZEBIEG ZABAWY

1. Nauczyciel/ka pokazuje różne rodzaje toreb na zakupy (może posiłkować się ilustracjami z karty pracy B, które np. wyświetla na rzutniku). Prosi grupę, by oceniła każdą z nich w skali od 1 do 6 i uzasadniła swój wybór.
2. Następnie sumuje punktację każdej z grup i wskazuje, który rodzaj torby zwyciężył w klasie.
3. Podkreśla, iż warto na zakupach wybierać torby wielorazowe, gdyż najmniej zaśmiecają środowisko, ale można korzystać również z toreb, które łatwo zrecyklingować.

TEMAT 3: 5 ZASAD ZERO WASTE

Pomoce:

- karta pracy C



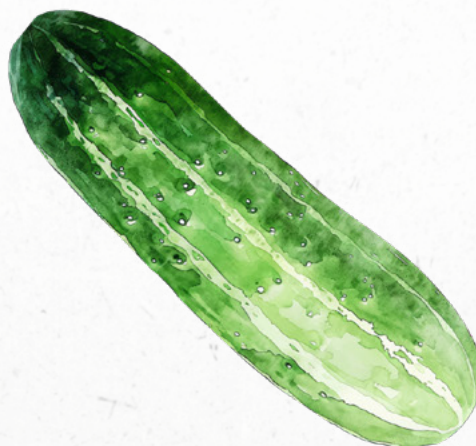
10 minut

PRZEBIEG ZABAWY

1. Na zakończenie zajęć nauczyciel/ka rozpoczyna pogadankę z dziećmi: „Czy wiecie, czymy wiecie czym jest filozofia „zero waste”?” Spróbujcie określić kilka najważniejszych zasad.
2. Nauczyciel/ka zapisuje najważniejsze założenia, a następnie wyjaśnia każde z nich. Posiłkuj się **kartą pracy C**.

PODPowiedź:

Zero waste oznacza „zero odpadów” – to pomysł, żeby nie marnować rzeczy i produkować jak najmniej śmieci.



KARTA A







5 ZASAD ZERO WASTE

1. Zabierz własną torbę wielorazową

Zawsze miej przy sobie torby z materiału, aby nie musieć korzystać z plastikowych reklamówek. Nawiązuje do ćwiczenia z ocenianiem toreb.

2. Przygotuj listę zakupową

Zadaje pytanie: dlaczego lepiej mieć przygotowaną listę? Co powinno się na niej znaleźć?

Tłumaczy: Zaplanuj, czego naprawdę potrzebujesz, aby uniknąć kupowania zbędnych rzeczy i marnowania jedzenia.

3. Kupuj luzem

Nawiązuje do pierwszego ćwiczenia. Tłumaczy: Wybieraj produkty bez opakowań, np. warzywa, owoce, kasze czy orzechy, które można kupić na wagę. Zadaje pytanie „dlaczego to dobra zasada?”

4. Wybieraj lokalne produkty

Zadaje pytanie: Gdzie można kupić lokalne produkty? Tłumaczy: Kupując lokalnie, wspierasz lokalnych rolników i zmniejszasz ślad węglowy związany z transportem.

5. Sprawdzaj datę

Zadaje pytanie: Gdzie sprawdzamy datę minimalnej trwałości lub termin przydatności do spożycia jedzenia? Prosi o znalezienie tej informacji na opakowaniach z zadania 1.

Podkreśla: To ważne, sprawdzaj datę, aby w razie krótkiego terminu przydatności do spożycia ustawić produkt na wierzchu i mieć w pamięci, że ten należy zjeść w pierwszej kolejności.



KONKURS PLASTYCZNY DLA KLAS 1-3

**1. Wykonaj z uczniami zadanie konkursowe.
Stwórzcie projekt graficzny pt.: REGULAMIN DOBRYCH ZAKUPÓW!**

**2. Zarejestruj swoją placówkę na gotuj sienazmiany.pl
i prześlij poprzez formularz zdjęcie logotypu w formacie PDF.**

3. NAGRODY:

Autorom 5 najciekawszych prac wręczymy vouchery
o wartości 500 zł*.

* W zależności od potrzeb Waszej placówki do wyboru będą vouchery do sklepów:

DECATHLON | MEDIA EXPERT | EMPiK

Konkurs trwa od 17.02.2025 do 31.03.2025. Regulamin konkursu znajduje się na stronie gotuj sienazmiany.pl/regulaminy.